

为什么Johnny没有象基督徒那样思考，我们可以为这种情况做些什么

我们会考虑到一些相关的问题，比如：“象基督徒那样思考是什么意思？”以及“为什么我们必须象基督徒那样思考呢？”无论怎么样，我认为，用基督徒的思考方式来思考是非常重要的。

每个学生都是不一样的，会有很多不一样的原因去说明为什么Johnny没有象基督徒那样思考。然而所有的原因都是这三个基本原因的组合：**Johnny不会/不愿意**，**Johnny不能够**，还有**Johnny不知道怎么做**。我们不仅反思“象基督徒那样思考“是什么意思，也思考针对以上的每一种情况我们能做什么。

Johnny不会/不愿意

我觉得有几个因素造成这个原因特别明显：

1. 有几节相关的经文这样说：愚蒙蒙住孩童的心（诗22:15）。人心比万物都诡诈，坏到极处（耶17:9）。并没有行善的，连一个都没有（诗14:3）。是因他们违背神的话语，藐视至高者的旨意（诗107:11）。

2. 我们自己的经历提醒我们遵行上帝的旨意的问题在于我们不愿意拒绝其他至少是表面上看起来有吸引力的选择。

3. 如果Johnny都不会采取一些行动，那么作为一个老师的我，并不为这件事负有责任，这是他的错误，并不是我的错误。归根到底耶稣也未能让犹太归信他。

虽然每一个原因里总有一些真理的成分，“Johnny不会/不愿意”，但是我们不应该用这个原因作为辞职退却的借口，我们应该是分析原因，使我们有意义地和集中的参与到Johnny的生活里面。

也有可能Johnny从来没有被一些声称是基督徒思想者的人所影响和鼓励去用基督徒的方式来思考，如果我们的生命信息不吸引人因为基督的爱没有被我们活出来，就难怪我们的学生没有成为基督在地上的代表的愿望。（林后5:20）我们是否使我们的基督徒式的思考方式有诱惑力，吸引力和说服力了呢？

如果我们真正的关心一个人，我们将会渴望的去了解他为什么会这样。因此，我们会用一切的方式去活出基督的爱，因此感动他的身心灵和他的思想。神清楚地知道我们反叛的心思，但祂能亲自很有耐性地寻找我们中间每一个想尽办法要远离祂的人。约拿本应承担因拒绝顺服上帝的后果，但上帝没有放弃他。我们不能忽视罪，因为保罗曾清楚的提醒过哥林多人（林前5:9-13）。但是我们的行为是会带来改变的——悔改——不被定罪。当我们作为一个基督徒老师时，尽管我们知道Johnny的反叛，并且也因为我们知道Johnny的反叛，在这两种情况下我们同样需要准备好去爱他。

Johnny不能

我觉得基督徒老师经常混淆“Johnny不会/不愿意”和“Johnny不能”这两件事情，我们不会忘记‘然而属血气的人，不接受神的灵的事，因为他以为是愚笨的；而且他也不能明白。因为这些事要有属灵的眼光才能领悟。’（林前2:14）没有任何努力和创意可以使一个不认识基督的人能够用基督徒的方式去思想。这不是难事，而是完全不

可能的事。很多时候，当我们认为某个人“不会/不愿意“回应的时候，问题是他们”不能“回应因为他们没有圣灵的内住。在一个绝大多数学生都是基督徒，而且每个人都可以给出信仰上正确的答案的基督教学校，这是一个很大的问题。仅仅知道耶稣是基督是不够的，因为魔鬼也知道耶稣是基督（路4:41，雅2:19）。仅仅因为学生的神学测验或圣经考试取得好成绩并不意味着他们认识基督。参加一个有组织的教会或者一个服侍并不意味着一个人重生得救了。甚至于可能减肥的决定比为耶稣做一个“决定”更有影响力。

一份1990年的Gallop的报告发现有74%的美国人声称自己已做到委身基督。但是Barna的调查报告，显示有84%重生的基督徒否认有地狱、魔鬼和基督的教义。我很担心在我们相信圣经的教会里有很多表面上有救恩决定的人最后成为属灵的流产儿。我也发现了很多受尊重的传道人和牧者估计有50%以上的教会成员可能还没有真正得救（太7:21-28）！Dwight Moody很遗憾的表达，仅仅有10%的公开承认基督教信仰的基督徒悔改，在他们的生活上大大地见证荣耀了上帝，另外90%的基督徒是死产（一出生就死了）的基督徒。R.L.Hymer博士在他的小册子里面，《The Falling Away》，提供了一些有名望的传道人和牧者的看法。Dr.w.a.Criswall说看到有25%的会友在天堂里面会令他吃惊的！Billy Graham曾经估计有85%的福音派的教会的人是失丧的。Dr.A.W.Tozer就认为有90%。Dr.Rod Bell和Dr.Monroe Parker估计有50%。Dr.Bob Gray相信数量达到75%。在1958年12月份，Oakland Tribune 报告说二万六千在葛培理布道会上站出来决志的人当中，只有13个人真正加入教会，这个比例小于1%！（摘自：Raymond Kwong，为什么有很多声称基督徒的人可能还没有真正得救。）

当我们去处理悖逆而不是重生，或是当我们试图用教导代替悔改，都是没有用的。如果我们用加倍的努力去代替依靠上帝自己藉着内住的圣灵赏赐新生命，那我们只是挡在他的道路上阻碍他的工作。我们不敢忘记‘如果不是差我来的父吸引人，就没有人能到我这里来’（约6:44）因为离开了我，你们就不能做什么（约15:5）我们从来不喜欢去认为我们是完全依赖性的，这可能就是为什么我们常常错过这样一个事实，那就是学生不能象基督徒那样思考是因为他们还不是基督徒。当然，很快地作出一个人尚未得救的结论也可能成为我们懒惰和不胜任的借口。无论是疯狂地靠人的努力，还是懒惰莫不关心都是不可取的。

Johnny不知道如何去做

这个原因是老师引起的。因为如果Johnny不知道怎么样象基督徒那样思考，那么基督徒老师当教导他如何去做。如果这个问题并不是因为缺少属灵的生命或是叛逆的情况，那么这个问题很大的责任取决于Johnny的老师。雅各警告说‘我的弟兄们，不要多人做师傅，因为晓得我们要受更重的判断。’（雅3:1）这样的说法非常適切。

从一份刚完成的2033个成年人的国家调查报告指出，只有4%的成年人在做决定的时候是根据圣经的世界观。George Barna 调查员描述这结果“如果耶稣基督来到世界的榜样是叫我们如何去生活，那么我们的目标必须是活出基督。但难过的是，很少人始终如一的活出爱，顺服，并且将耶稣放在首位。人们没有象耶稣那样生活的主要原因是他们没有象耶稣那样思考。行为源于我们的思想--我们的态度、信仰、价值和想法。尽管大多数人有圣经并且知道里面的内容，然而我们的研究发现大多数的美国基督徒不

知道如何整合圣经的核心原则，对生活中的挑战和时机作出统一的和有意义的回应。我们更多是关注如何在这个混乱的世界中维持生计，而不是体验真理和生命的意义。（乔治·巴纳，合乎圣经的世界观对于人的生命有着深刻的影响，2003年12月1日）

巨大的问题要么是那些大多数宣称自己是基督徒的人其实根本就不是真基督徒，要么大多数的基督徒从未学习如何象基督徒那样思考。

要解决这个问题我们能做什么？

我们首先有的冲动是假定只要做好榜样就能让Jonny知道如何象基督徒那样思考。如果学生看到老师娴熟地，忠实地，满含爱心地用基督徒的思考方式思想，这对于解决这一问题当然非常有帮助。但是如果我们期待只是这样，学生就能自己琢磨出怎样思想，这是不太可能的。如果我不能完美地示范这种象基督一样的思考方式，Jonny可能仿效我但他仍然不能做到。保罗的确告诉哥林多信徒要效法他的样子，模仿他（林前4:16）但是要注意的是基督才是他们所有人要跟随效法的那唯一的一位。实际上，路加就曾赞赏庇哩亚信徒查考保罗说的话是与不是这样的做法（使：17:11），而且保罗也警戒当时的信徒如果有人不传真理哪怕他是保罗或是天使也要小心。（加1:8）

第二点值得注意的就是，一个人看见别人把真理活出来，并不意味着他/她就能领会他/她所看见的，或者被激励去效法。耶稣在世上的三十年，活出完美无罪的人生。就是这样，在他自己的家乡，他的亲人对他的抵挡还是最厉害的。（可6:1-6）耶稣和他的门徒同住三年之久，他们也不能明白他，不能像他那样去思考看待问题。他们听不懂他的解释，就是和这样一位完美的老师一起也不能让他们学会像耶稣那样看待问题。当然，现在每个信徒都有圣灵这位内住的老师所以比起五旬节前的门徒们我们有很大的优势。我们联络在一起成为基督的身体，为的是我们彼此学习，彼此教导。这就要求我们除了在行动上要示范之外，还要清楚无误地用话语表达出来基督徒应该如何看待问题，正如保罗和耶稣那样。当我们的‘言’和‘行’不一致时，学生会效法我们的‘行’，因为我们所行的显出我们真实的样子，学生会变得像他的老师，而不是像所学的课程。

为Johnny的老师祷告

对的，你就是Johnny的老师，你需要为自己祷告——也让别人为你祷告。上帝想使用你来帮助Johnny能按照他的心意去思想，但是他不会强迫你这么做。如果你需要智慧-其实我们一直都需要-你需要向他求（雅各1:5）。如果你需要力量，耐心，爱心，平安..... 不管你参加多少的培训，也不管你有多少经验，这些只有基督能给你。神想让你成为老师的第一个目的就是让你更像耶稣。他会用Johnny的问题来磨练你，使你的心柔软，让你知道如何依靠他。Johnny会变得像他的老师-因此上帝会首先改变你，然后用你改变的生命来影响Johnny（路6:40）！

学习像一个基督徒那样思想

一个老师如果想教导Johnny如何像基督徒一样思想，教师自己需要先学会如何象基督徒那样思想。根据对全国601位主任牧师的采访，我们能看到新教教会的一个整体情况，巴纳在报告中提到全国只有一半的新教牧师-51%-有合乎圣经的世界观。“最重要的一点就是你不能给予别人你没有的东西。”小比例的基督徒有合乎圣经的世界观是一半的我们主要的属灵教师和领袖不具有合乎圣经的世界观的直接反映。在一些宗派里面，大量的神职人员不具备，这一点可以从参加这些教会的人们的神学观点和道德选

择方面的数据清楚地显明出来。“（George Barna, Only Half of Protestant Pastors Have A Biblical Worldview, January 12, 2004）

大多数我们做基督徒老师的在这里有需要要做的工作。你知道如何象一个基督徒那样思想吗？我知道我常常不知道如何这样做（赛 55: 8-9），甚至当我想这样做的时候——这是另外一个问题（罗7）。如果老师不象基督徒那样思想，学生就不可能从他/她身上学到，然而除非老师有一个简单、简明、富有启发性的，可记忆的方法来与学生沟通这件事情，学生也不太可能学会。当一个年轻的头脑特别对上帝敏感的时候，我们浪费了建立他们合乎神心意的头脑思考模式的机会。如果他们不学习自己思考或者他们期待其他人代替他做“属灵“的思考，这将是一个悲剧！

我们常常满足于收集属灵的点缀，但是真理并没有影响我们的思想，所以我们的行为没有改变。基督徒老师常常没有榜样，也没有接受关于如何这样思考的教导。我知道我本人在一个好教会一辈子，有3年的神学教育，还有25年的在基督教学校工作的经历，今天我还仍然只是知道了一点皮毛。

这个世界在努力地发展教导理解和教导辩证思维技能的方法。事实上，改变人的头脑是非常困难的工作。基督徒还没有开发一个简单的教导人如何象基督徒那样思考的方法，这并不令人吃惊。这里面有一个属灵的战斗。每一人一直在独立地做这个工作，所以我们全体几乎没有什么进步。我们一直关注赢得失丧的灵魂过于关注用我们的头脑合乎神心意地思考事情。

为Johnny祷告

尽管我害怕谈论为Johnny祷告似乎象老一套的陈词滥调，这仍然是任何一个老师可以为学生做的最重要的一件事。象基督徒那样思考要求一个人的头脑被基督所控制，因为只有基督能够象基督那样思考。因为除了人里面的灵，没有人知道人心的事情。同样除了圣灵没有人知道上帝在想什么。我们所领受的是从上帝而来的灵，不是世上的灵，因此我们可以明白上帝白白赏赐给我们的（林前2: 11-12）。这是一个属灵的问题，人的解决方法是没有用的。

我们不知道为什么Johnny不象基督徒那样思考，然而监察我们内心的上帝（诗篇 26: 2）完全地知道Johnny，并且能够指导我们用最合适的方式对待他。无论问题是悖逆，没有属灵的生命还是属灵的不成熟，我们需要祷告需求上帝的分辨力，而不是依赖我们自己的看法，因为我们只能看见外在的行为，而上帝知晓内心的动机（撒上16: 7）

上帝能够并且会赐给Johnny遵从他旨意的愿望和能力（腓 2: 13），但是他定意藉着我们的祷告做工。我们也许不明白这一点，但是新约圣经的例子和清楚的命令是要我们要不住地为每个人祷告（帖前5: 17）（提前 2: 1）。因为保罗要歌罗西人知晓上帝的旨意，有属灵的智慧 and 领悟，保罗从听说他们的那一天起就为他们祷告（西 1: 9）

我听说有一位教师20年如一日地每天早早到校坐在他学生的座位上为他们祷告。这会不会使Johnny的思想发生改变？当然了！当我们作为教师承认离了基督我们什么都不能做，而是让基督做他想要在我们里面和通过我们做的事的时候，我们就开始为学生们做如何象基督徒那样思考的榜样了。基督说我们天父告诉他要说的话（约12: 49-50），

我们必须相信除非他向我们说话，否则我们没有可以告诉他人的话。

如果你象我，你知道谈论祷告比真正祷告容易得多。我需要改变我自己对于祷告重要性的认识，这样我才能帮助我的学生改变他们的思想。上帝可以使用一个被改变的教师去改变Johnny，祷告是一个人对自己努力和上帝的工作的相对重要性的认识被改变的一个标志。除了祷告以外，我们做的任何其他事情不能摧毁仇敌试图蒙蔽和捆绑我们的努力。只有上帝能够做那诸如让死人复活、从捆绑下得自由、从惧怕得信心的不可能的事，他已经定意要藉着我们的祷告做工。然而，单单祷告还是不够的。

教导Johnny如何象基督徒那样思考

很少的学生获得如何象基督徒那样思考的教导。他们学习了辩证的思考，但没有学习基督徒的思考。教导介入问题的科学方法被认为是必要的，然而我们似乎假定学生们会在没有教导的情况下以某种方式吸收一个基督徒的观点。教师的品格和教导方法的影响是不可估量的，但如果这个“潜在的课程”可以被明显的课程所强化，那么学习就会更加有效了。如果学生在学习所有其他课业上需要教师给出指导和帮助，这就难怪学生不会学到如何象基督徒那样思考，除非教师教导他们这个技能，并且指导他们实践。

我们教导学生如何灵修，研习圣经和带领敬拜，但是很少教导他们如何有合乎基督的思考。学习如何把生活中的每件事以及学习与上帝和他的话语相关联并不会自动发生。榜样是决定性的，但是与教导万事（约14：26）的圣灵还有上帝的话语同工发展学生基督的思考方式实在是太重要了，我们不能把这个工作仅仅在那些教案之外的随机时间来做。

保罗告诉他的学生提摩太，要学习使他可以教导那些能够教导他人的人（提后2：2）。发展学生的联系生活和学习的能力因此可以影响你的学生，这是一个短期的目标，上帝的长期的目标是改变我们使我们可以影响我们的学生，预备他们教导其他的人。如果我们重视预备我们的学生去教导他人，我们将寻求给予他们可以和别人分享的可传递的概念。潜意识的学习是很难交流的。

Johnny 需要知道什么

我相信象基督徒那样的思考有两个必要因素。第一个因素是明白上帝在做什么，第二个因素是操练与上帝有关的一切。

耶稣12岁的时候就知道他要做他天父的事（路2：49）。他知道上帝在做什么，而且委身在上帝的工作里面。耶稣说我们是他的朋友，不是仆人，因为仆人不知道他主人的事。我（耶稣）称你是我的朋友，我从天父那里学的一切都教导你们（约15：15）。

当Johnny把生活和学习与他所知道的上帝和他的道关联的时候，他就在用基督的方式思考。这种思考的本质是一种合乎圣经的整合，它将改变一切，因为上帝不再被局限在一个“神圣”的盒子里与“世俗”世界的生活无关。甚至当我们不知道上帝对于一些主题的看法的时候，我们坚信一切都是与上帝相关的，因为上帝为他自己的目的创造万有也托住万有，这种信念鼓励我们去寻求他的话语和他的创造。所有与上帝不相关联的事情是在怀疑他的主权，嘲笑他的参与和拒绝他的目的。我们不能被无知和冷漠所满足不是一个选项，我们需要全心地爱上帝（可12：30），清楚地思考一切，将一切的心意夺回（林后10：5）。没有象基督那样的思考，好的做基督徒的感受和基督徒的慈善行动

都不会长久。

一个随机的收集属灵的“点缀”可能是有价值的，但是不会很有帮助。就像一盒子没有分类整理的邮票，他们可能包含有价值的邮票，但是这一盒子的邮票却并不吸引人，很难卖掉。大脑的思考强烈地依赖于它的思考模式，这个模式是通过应用而形成的。好的然而没有经过整理的想法不太可能一贯地影响思考的方式。因此，我们有一个”大的图画“是很重要的，这样我们就可以知道把那些具体的东西放在哪里，并且能够把上帝所做的传递给他人。

视觉助理（一个帮助我们基督徒如何思考的工具）

在公共场合很难找到帮助教师和学生发展基督徒思想者的教导模型。没有一个模型适合于所有场合的，但是就像”五饼二鱼“，耶稣可以藉着它供应几千人的需要。我愿意提供这个“视觉助理”：一个基督徒思想者和教师的个人助理，供你思考。

视觉助理是一个可见的组织图，它帮助Johnny明白上帝在做什么。图解更易于记忆，而且对拓展更有启发性，因为图解里没有很详细的内容。因为基督徒的思想是每个基督徒在思考任何事情的时候都有用到的，所以一个简单明了的模型十分重要。因为这里面有许多的联系，有一个提示性而不是描述性的模型很重要。如果一个人开始用合乎圣经的方式去思考，他/她会发展自己特殊的技巧，然而他/她仍然需要有一个好的基础然后实际地开始，然后我们可以评估那些增强发展我们技能的资源。通过避免任何机械的方法，一个人可能有不确定该如何继续的危险，但是我相信一个更加开放体系的好处大过可能出现的问题。

视觉助理首先的一个功用是提醒我们做圣经真理的整合。他是一个忘不掉的提醒，提醒我们上帝已经而且将永远地参与在他所造的世界中，还有我们个人的生活里。当我们谈到用基督的方式思考这件事的时候，上帝的目的远过于此；基督的思考必须带来改变。一个最完全但很少使用的模型比一个简单但实际上被使用的模型的价值要小。

上帝的心意不是让人们仅仅更多地了解关于他的知识然后变得很骄傲，或者更多地认识他而变得更加可靠，他的心意是这些知识和认识使得人有智慧，从里到外地被改变。知道基督教教育以及合乎圣经的整合，并且明白这些的重要性还是不够的，上帝要我们象基督那样思考的结果是我们的基督教学校不是仅仅在名称上而且本质上是基督化的。任何其他的对于上帝真理的回应都是愚昧没有智慧的。有智慧地选择上帝的道路会帮助我们培养出可以教导他人的门徒。

视觉助理是一个整理上帝的话语还有他的创造的一个框架，藉着这个整理，圣经知识就不再是彼此不相联系的了。然而，框架是可以被扩展的，因此随着进一步的学习研究我们不需要抛弃这个框架。

一个通常的框架可以使不同的人分享他们的想法，并且有效地合作。基于基督教信仰前设的基督教教育是与世界上的思考模式、甚至是与大多数基督徒的思考模式不同的。从一个非基督徒学校转变成一个基督教学校要求教师们同心合作，在他们的课堂和学校里创造不同。至少在彼此互相监督的两个人里面，最好是教师团队的全体中，教师们可以通过分享这个简单明了的视觉梗概来互相帮助。

视觉助理是一个创造连接的指导，这些连接是合乎圣经的基督徒思想的核心。由于它是提示性而不是描述性的，所以不同兴趣和能力的人都能够使用这个模型受益。这个模型可以根据上帝给出的亮光来发展和调整，但是必须要常常用上帝的大的图画来检验。一些具体的方面总是可以分别来分析，但是四个圣经世界观的主题——创造、堕落、救赎和成就——将保持我们思考的圣洁和我们对耶稣基督的顺服（林后10:5）

最重要的是我们可以使用视觉助理来教导孩子，使他们可以学习基督的思想方式，合乎圣经的整合不仅仅是学术上追求进深的一种训练，它是每一个思想的基督徒生命的一个不可或缺的部分。如果每一代人要心意更新而改变（罗马书12: 2），从小教导他们把圣经中神关于在基督里他自己的特殊启示和神所造的一切联系起来是至关重要的。

这个图可以成为一个基督徒思想者的特有的标志，对于年轻人它十分简单易懂，深刻的学者也可以使用它因为它的开放性。愿它象一把瑞士军刀一样成为一个十分实用的工具，你可以使用它在成为一个基督徒思想者的伟大工程中不断进步，你也可以用它来教导你的学生也成为基督徒思考者。愿上帝改变我们这些教师，使我们可以为他所用去改变我们的学生，我们的学生可以为神使用去改变世界——被改变的教师改变未来的改革者。